


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 12»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Центра содействия  
семейному воспитанию №12

  
А.В. Погорелова Погорелова А.В.  
«31» августа 2017г  
приказ № 141/з от 31.08 2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольной разновозрастной группы**  
**(для детей 5-6 лет)**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Воспитатели:** Савенкова О.В.  
Короткова Е.В.  
Орлова О.Н.

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

1.4. Система оценки планируемых результатов

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУ центра для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Центра содействия семейному воспитанию №12».

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Программа определяет организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психологическом, речевом развитии детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность направлений развития и образования детей.

### **Образовательные области:**

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **Цель рабочей программы:**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 3-4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей,

- развитию речи, социального и личностного развития дошкольника.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
  - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
  - Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей.
  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

***Исходя из ФГОС ДО, при составлении Программы учитываются:***

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

***Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа данной программы направлена на:***

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей

**Срок реализации Программы – 1 год (2017 - 2018 учебный год)**

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет с ОВЗ.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения Программы**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с учётом коррекционной направленности и областей развития:

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

- устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
  - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношений элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
  - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1÷9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
  - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
  - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
  - владеет разными видами конструирования: из бумаги, природного материала, деталей конструктора;
  - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### ***Речевое развитие***

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### ***Физическое развитие***

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные



движения;

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### 1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей в соответствии с ФГОС	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Конец сентября – начало октября  Конец апреля – начало мая

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Распределение образовательной нагрузки на год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю	36
	Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	не регламентировано
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	72
	Лепка	0,5 раз в неделю	18
	Аппликация	0,5 раз в неделю	18
	Музыка	2 раз в неделю	72
Физическое развитие	Физическая культура	2 раз в неделю	72
	Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю	27
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	1 раз в месяц (вместо занятия по физ. культуре (на улице))	9
	Здоровье	Интегрируется с другими образовательными областями,  Не регламентировано	
	Развитие игровой и театрализованной деятельности		
	Формирование навыков взаимоотношений с окружающими		
Формирование гендерных и гражданских чувств			
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>468</b>

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

### Сентябрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Воспоминания о лете. Адаптационный период	01.09- 02.09	Воспоминания о лете. День знаний.	01.09- 02.09
Здравствуй Осень. До свидания Лето. (Осень в жизни людей)	05.09- 09.09	Здравствуй Осень. До свидания Лето. (Осень в жизни людей)	05.09- 09.09
Диагностические занятия.	12.09- 16.09	Диагностические занятия.	12.09- 16.09
Осень в городе. (Деревья в городских парках)	19.09- 23.09	Осень в городе. (Городские парки)	19.09- 23.09

### Октябрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Дары осени. Огород.	26.09-30.09	Дары осени. Огород.	26.09- 30.09
Осенний сад.	03.10-07.10	Осенний сад.	03.10- 07.10
«Здорово жить здорово».	10.10-14.10	«Здорово жить здорово».	10.10- 14.10
Грибы-ягоды.	17.10-21.10	Мы в осеннем лесу.	17.10- 21.10
Мой город.	24.10-28.10	Мой город. Моя Страна.	24.10- 28.10

### Ноябрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Заполнение диагностических карт. Каникулы.	31.10- 03.11	Заполнение диагностических карт. Каникулы.	31.10- 03.11
Наши игрушки.	07.11- 11.11	Дикие животные осенью	07.11- 11.11
Домашние животные и их детеныши.	14.11- 18.11	Домашние животные и их детеныши.	14.11- 18.11
Одежда, обувь осенью.	21.11- 25.11	Одежда, обувь осенью.	21.11- 25.11

### Декабрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Здравствуй гостя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	28.11- 02.12	Здравствуй гостя Зима. Зимние месяцы. Зимующие и перелетные птицы.	28.11- 02.12

Мебель.	05.12- 09.12		05.12- 09.12
Посуда.	12.12- 16.12	Кухня.	12.12- 16.12
Новый год у ворот. Традиции, обычаи.	19.12- 23.12	Новый год у ворот. Традиции, обычаи.	19.12- 23.12
Мастерская Деда Мороза. Каникулы	26.12- 30.12	Мастерская Деда Мороза. Каникулы	26.12- 30.12

### Январь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Зимние забавы.	10.01- 13.01	Зимние забавы.	10.01- 13.01
Транспорт.	16.01- 20.01	Транспорт.	16.01- 20.01
Какая разная зима (в городе и на селе).	23.01- 27.01	Какая разная зима (в городе, на селе, в других странах).	23.01- 27.01

### Февраль

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Наши помощники (инструменты, орудия труда).	30.01- 03.02	Наши помощники (инструменты, орудия труда).	01.02- 05.02
	06.02- 10.02		08.02-12- 02
Все работы хороши.	13.02- 17.02	Все работы хороши.	13.02- 17.02
Мальчики – защитники Отечества.	20.02- 24.02	Мальчики – защитники Отечества.	20.02- 24.02

### Март

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
	27.02- 03.03		27.02- 03.03
Девочки – Хранительницы очага. Мамин день.	06.03- 10.03	Девочки – Хранительницы очага. Мамин день.	06.03- 10.03
Весна - красна пришла. Весенние месяцы. Признаки, приметы весны	13.03- 17.03	Весна - красна пришла. Весенние месяцы. Признаки, приметы весны	13.03- 17.03
Комнатные растения.	20.03- 24.03	Комнатные растения.	20.03- 24.03
Рыбы. Аквариумные.	27.03.- 31.03	Рыбы. Пресноводные.	27.03.- 31.03

**Апрель**

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
	03.04- 07.04		03.04- 07.04
Космос.	10.04- 14.04	Космос.	10.04- 14.04
Хлеб всему голова.	17.04- 21.04	Хлеб всему голова.	17.04- 21.04
Правила дорожного движения.	24.04- 27.04	Правила дорожного движения.	24.04- 27.04

**Май**

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
	02.05- 06.05	День Победы.	02.05- 06.05
Диагностические задания	10.05- 12.05	Диагностические задания	10.05- 12.05
Первоцветы. Цветы луга.	15.05- 19.05	Первоцветы. Цветы луга.	15.05- 19.05
Насекомые.	22.05- 26.05	Насекомые.	22.05- 26.05
Растения и животные летом.	29.05- 31.05	Растения и животные летом.	29.05- 31.05

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников

В режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

#### РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА № 12 /ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ/

Подъем	07.30 – 08.00
Зарядка, закаливающие процедуры	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку (дежурство)	08.15 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 10.05
2 – ой завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.45
Подготовка к обеду	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Дневной сон	13.30 – 15.30
Подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
Свободная образовательная деятельность детей	16.00 – 16.30
Организованная образовательная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к полднику, полдник	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке	17.15 – 17.35
Прогулка	17.35 – 18.45
Подготовка к ужину	18.45 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.20
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	19.20 – 20.20
Второй ужин	20.20 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.30

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

НОД	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность	Виды деятельности/ технологии	Индивидуальная работа
Познавательное развитие	<p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.</p> <p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Пиктограммы, Ребусы</p> <p>Экскурсии, Конкурсы КВН</p> <p>Изготовление поделок</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, сюжетные, режиссерские, развивающие игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Постройки по замыслу</p> <p>Выбор темы</p> <p>Подбор материала</p>	<p><b>Деятельность:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, Конструирование.</p> <p>Игровая продуктивная</p> <p><b>Технологии:</b> Здоровьесберегающие, ИКТ, Игровая</p> <p>Мнемотехника, ТРИЗ,</p> <p>Технология творчества,</p> <p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> <p>дидактические игры</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры,</p> <p>дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p> <p>Беседы-занятия, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей).</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность; наблюдение.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры;</p>	<p><b>Деятельность:</b> коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Игровая</p> <p><b>Технологии:</b> Здоровьесберегающие, ИКТ, Игровая, технология творчества, Технология проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслужива-</p>

		Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание		ние, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Разучивание, пересказ, рассказывание</p> <p>Речевые задания и упражнения,</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p><b>Деятельность:</b></p> <p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора,</p> <p>Игровая</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>Здоровьесберегающие ИКТ, ТРИЗ, Игровая Мнемотехника</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки,</p> <p>и Театрализованные игры</p>



<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД: -рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы Проектная деятельность НОД: пение, слушание музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах, беседа, импровизация музыкально-театрализованные представления конкурсы Праздники и развлечения</p>	<p>-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание Игра на детских музыкальных инструментах слушание -музыкально-Дидактические игры -пение -импровизация</p>	<p><b>Деятельность:</b> коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, <b>Технологии:</b> Здоровьесберегающие ИКТ, ТРИЗ Игровая Проектная Мнемотехника</p>	<p>Индивидуальные музыкальные занятия: развитие слуха и голоса, творческие занятия, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах музыкально-дидактические игры игры с пением ритмические игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совместная деятельность (групповая и подгрупповая): игровая деятельность (подвижные, спортивные), гимнастика утренняя и оздоровительная после сна: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения и др.) физкультминутки; физкультурные досуги, спортивные праздники, мини-походы, пешеходные прогулки.</p>	<p>-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения</p>	<p>Двигательная, Здоровьесберегающая технология, Игровая</p>	<p>Совместная деятельность с одним ребёнком (ежедневно)-игровая пропедевтика (с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения)</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы  
(в соответствии с образовательной нагрузкой по СанПиНу)**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
В первой половине дня не более 30 минут.	Не более 25 минут	2/3	13	Не менее 10 минут

**3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности**

Перерыв между НОД не менее 10 мин. НОД не более 25 мин.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00 художественное развитие. (лепка/аппликация) 9:40 познавательное развитие (ФЭМП)	9:00 познавательное развитие 9:40 музыкальное развитие. 16.30 физическое развитие.	9:00 коммуникативное развитие (развитие речи). 9:40 художественное развитие (рисование)	9:00 познавательное развитие. 9.40 музыкальное развитие 16.30 физическое развитие.	9:00 коммуникативное развитие (развитие речи). 9:40 художественное развитие (рисование)

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания РППС
Познавательное развитие	<p>Совместный сбор трав и информации, оформление.</p> <p>Подборка детских журналов с природоведческим содержанием</p> <p>Обновление демонстрационного материала по лексическим темам.</p> <p>Изготовление пособий к логическим блокам Дьенеша.</p> <p>Приобретение и изготовление листов с заданиями и альбомов для блоков Дьенеша</p>	<p>Пополнение гербария с целебными травами</p> <p>Библиотека юного натуралиста</p> <p>Папки картинок и игр по лексическим темам</p> <p>Логические таблицы, дорожки для развития логического мышления Альбомы с заданиями для логических блоков Дьенеша.</p>
Речевое развитие	<p>Подборка и оформление картотеки речевых игр для старшего дошкольного возраста</p> <p>Совместное изготовление маркера пространства для режиссерских игр. Изготовление пособий на развитие дыхания</p> <p>Изготовление мнемотаблиц и схем для составления рассказов</p> <p>Изготовление перфокарт.</p> <p>Изготовление развивающей игры «В гостях у сказки»</p>	<p>Картотека речевых игр по возрасту Ширма - маркер пространства для режиссерских игр «На дороге»</p> <p>Пособия на развитие дыхания</p> <p>Мнемотаблицы и схемы для рассказывания по сказкам Пушкина.</p> <p>Перфокарты для фонематического анализа, ЗКР и лексике.</p> <p>Игра «В гостях у сказки»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Совместная работа по подборке и оформлению материалов индивидуального портфолио ребенка.</p> <p>Приобретение детских книг и игр по знакомству с профессиями.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»</p>	<p>Индивидуальные портфолио дошкольников</p> <p>Дидактические и развивающие игры и книжки по теме «Профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изготовление д/и на различение теплых и холодных оттенков» Обновление материалов для нетрадиционного рисования. Создание альбомов с иллюстрациями В. Васнецова Оформление альбома «Портреты детских писателей и поэтов»	Д/и «Гусеницы» «Волшебный сундучок» Альбомы «Творчество художника-иллюстратора» Альбом «Портреты детских поэтов и писателей»
Физическое развитие	Подборка и оформление картотеки подвижных игр по возрасту детей. Пополнение центра двигательной активности Сбор счет для массажа стоп.	Картотека подвижных игр Приобретение спорт. инвентаря Нетрадиционные тренажеры для массажа стоп.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом.-М.,Творческий центр,1999
3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7.-СПб., Паритет,2005
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия. Игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2014
5. Баряева Л.Б. Игра и игрушка.-СПб., ЦДК,2011.
6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.-СПб., ЦДК.2011.
7. Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2010
8. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
9. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М., «Аркти», 1999
10. Шипицына Л.М Воронова. А.П. Азбука общения. Развитие личности ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками. (от 3 до 6).-СПб.,Детство – Пресс,1998.
11. К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»  
«Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Серия «Вместе с детьми».-М.ТЦ СФЕРА, 2004
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.-СПб.: Детство-Пресс.2004
13. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера

2009г

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016..
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978.
3. Дыбина О.В. и др. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М., ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.-М.,Творческий центр,2005. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. –М., Творческий Центр,2002.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.,Творческий Центр,2001.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. -М., Просвещение, 1991
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Панова Е.Н. Дидактические игры. Воронеж, Учитель, 2006.
11. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.Михайловой, И.Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
12. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугусева Г.П., Чистякова А.Е..-СПб.:ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2009.
13. Э.Г. Пилюгина Занятие по сенсорному воспитанию.-М.,Просвещение,1983.
14. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2016.
15. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет.- Х.:ЧП «АНГ РО ПЛЮС», 2008
16. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» С.Н.Николаева, И.А.Комарова
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Л.Ю.Павлова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.-СПб, детство пресс,2011.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. –М., Родничок, 1999.
4. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика- Синтез,2016.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
6. 33 лексические темы. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки для детей 6-7 лет .Никитина А.В..-СПб.:КАРО, 2009
21. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников» -М., «ВАКО», 2005.. 2.Э.Я. 2. Степанченко Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.-М., мозаика синтез,2013.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Е. Румянцева Аппликация простые поделки.-М., Айрис пресс,2011.
2. А.Н. Малышева, Н.В. Ермакова Аппликация в детском саду .Ярославль, Академия развития 2004.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М., Просвещение, 1991.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М., Просвещение, 1985. 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 1991. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., ТЦ Сфера, 2010.
7. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. - М., Просвещение, 1978.
8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
9. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. \ Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., Просвещение , 1985
10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».-М.:ИД «Цветной мир»,2016.
11. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
12. Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления.-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. М.Д. Маханёва Театрализованные занятия в детском саду.- М., Творческий центр, 2003