


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 12»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Центра содействия  
семейному воспитанию №12

  
Погорелова А.В.  
«31» августа 2017г  
приказ № 141/з от 31.08 2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольной разновозрастной группы**  
**(для детей 3-4 лет)**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Воспитатели:** Савенкова О.В.  
Короткова Е.В.  
Орлова О.Н.


Санкт-Петербург  
2017


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 12»

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Центра содействия  
семейному воспитанию №12

  
Погорелова А.В.  
«31» августа 2017г  
приказ № 141/з от 31.08 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**Дмитриевой Ксении Николаевны**  
**на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

1.4. Система оценки планируемых результатов

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУ центра для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Центра содействия семейному воспитанию №12».

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Программа определяет организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психологическом, речевом развитии детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность направлений развития и образования детей.

### **Образовательные области:**

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **Цель рабочей программы:**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 3-4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, развитию речи, социального и личностного развития дошкольника.

- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

***Исходя из ФГОС ДО, при составлении Программы учитываются:***

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

***Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа данной программы направлена на:***

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей

**Срок реализации Программы – 1 год (2017 - 2018 учебный год)**

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет с ОВЗ.

Гигиеническая культура осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культурой еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Практические умения у детей младшего возраста развиты ниже нормы, детям требуется помощь взрослого: дети не умеют закатывать рукава, большинство ходят в туалет тоже с взрослым. Носовым платком пользуются по напоминанию.

Для детей младшего возраста характерны индивидуальные особенности в развитии, особенно в развитии речи. Общее недоразвитие речи у детей 3-4 лет может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до элементарной фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы: отмечается сниженный уровень развития отдельных свойств внимания, трудности его переключения и распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, дети с трудом овладевают процессами анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно, но постепенно возрастает стремление действовать самому, выполнять без помощи то, что делают окружающие люди.

Основным содержанием игры, как ведущей деятельности, являются действия с игрушками и предметами-заместителями; продолжительность игры небольшая; игры с правилами только начинают формироваться.

Интенсивно развиваются такие виды продуктивной деятельности, как конструирование, рисование, лепка, аппликация; дети уже могут использовать цвет, способны вылепить простые предметы; им доступны простейшие виды аппликации; конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Роль взрослых в организации поведения еще очень велика.

## 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с учётом коррекционной направленности и областей развития:

### *Социально- коммуникативное развитие*

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### ***Речевое развитие***

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает, используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### **1.4. Система оценки планируемых результатов**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей в соответствии с ФГОС	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Конец сентябрь – начало октября  Конец апреля – начало мая



Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Распределение образовательной нагрузки на год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю	72
	Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	не регламентировано
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	36
	Лепка	0,5 раз в неделю	18
	Аппликация	0,5 раз в неделю	18
	Музыка	2 раз в неделю	72
Физическое развитие	Физическая культура	2 раз в неделю	72
	Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю	27
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	1 раз в месяц (вместо занятия по физ. культуре (на улице))	9
	Здоровье	Интегрируется с другими образовательными областями,  Не регламентировано	
	Развитие игровой и театрализованной деятельности		
	Формирование навыков взаимоотношений с окружающими		
Формирование гендерных и гражданских чувств			
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

### Сентябрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Воспоминания о лете. Адаптационный период	01.09- 02.09	Воспоминания о лете. День знаний.	01.09- 02.09
Здравствуй Осень. До свидания Лето. (Осень в жизни людей)	05.09- 09.09	Здравствуй Осень. До свидания Лето. (Осень в жизни людей)	05.09- 09.09
Диагностические занятия.	12.09- 16.09	Диагностические занятия.	12.09- 16.09
Осень в городе. (Деревья в городских парках)	19.09- 23.09	Осень в городе. (Городские парки)	19.09- 23.09

### Октябрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Дары осени. Огород.	26.09-30.09	Дары осени. Огород.	26.09- 30.09
Осенний сад.	03.10-07.10	Осенний сад.	03.10- 07.10
«Здорово жить здорово».	10.10-14.10	«Здорово жить здорово».	10.10- 14.10
Грибы-ягоды.	17.10-21.10	Мы в осеннем лесу.	17.10- 21.10
Мой город.	24.10-28.10	Мой город. Моя Страна.	24.10- 28.10

### Ноябрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Заполнение диагностических карт. Каникулы.	31.10- 03.11	Заполнение диагностических карт. Каникулы.	31.10- 03.11
Наши игрушки.	07.11- 11.11	Дикие животные осенью	07.11- 11.11
Домашние животные и их детеныши.	14.11- 18.11	Домашние животные и их детеныши.	14.11- 18.11
Одежда, обувь осенью.	21.11- 25.11	Одежда, обувь осенью.	21.11- 25.11

### Декабрь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Здравствуй гостя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	28.11- 02.12	Здравствуй гостя Зима. Зимние месяцы. Зимующие и перелетные птицы.	28.11- 02.12

Мебель.	05.12- 09.12		05.12- 09.12
Посуда.	12.12- 16.12	Кухня.	12.12- 16.12
Новый год у ворот. Традиции, обычаи.	19.12- 23.12	Новый год у ворот. Традиции, обычаи.	19.12- 23.12
Мастерская Деда Мороза. Каникулы	26.12- 30.12	Мастерская Деда Мороза. Каникулы	26.12- 30.12

### Январь

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Зимние забавы.	10.01- 13.01	Зимние забавы.	10.01- 13.01
Транспорт.	16.01- 20.01	Транспорт.	16.01- 20.01
Какая разная зима (в городе и на селе).	23.01- 27.01	Какая разная зима (в городе, на селе, в других странах).	23.01- 27.01

### Февраль

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
Наши помощники (инструменты, орудия труда).	30.01- 03.02	Наши помощники (инструменты, орудия труда).	01.02- 05.02
	06.02- 10.02		08.02-12- 02
Все работы хороши.	13.02- 17.02	Все работы хороши.	13.02- 17.02
Мальчики – защитники Отечества.	20.02- 24.02	Мальчики – защитники Отечества.	20.02- 24.02

### Март

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
	27.02- 03.03		27.02- 03.03
Девочки – Хранительницы очага. Мамин день.	06.03- 10.03	Девочки – Хранительницы очага. Мамин день.	06.03- 10.03
Весна - красна пришла. Весенние месяцы. Признаки, приметы весны	13.03- 17.03	Весна - красна пришла. Весенние месяцы. Признаки, приметы весны	13.03- 17.03
Комнатные растения.	20.03- 24.03	Комнатные растения.	20.03- 24.03
Рыбы. Аквариумные.	27.03.- 31.03	Рыбы. Пресноводные.	27.03.- 31.03

### Апрель

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
	03.04-07.04		03.04-07.04
Космос.	10.04-14.04	Космос.	10.04-14.04
Хлеб всему голова.	17.04-21.04	Хлеб всему голова.	17.04-21.04
Правила дорожного движения.	24.04-27.04	Правила дорожного движения.	24.04-27.04

### Май

Младший - Средний возраст		Старший - Подготовительный возраст	
	02.05-06.05	День Победы.	02.05-06.05
Диагностические задания	10.05-12.05	Диагностические задания	10.05-12.05
Первоцветы. Цветы луга.	15.05-19.05	Первоцветы. Цветы луга.	15.05-19.05
Насекомые.	22.05-26.05	Насекомые.	22.05-26.05
Растения и животные летом.	29.05-31.05	Растения и животные летом.	29.05-31.05

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников

В режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

#### РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА № 12 /ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ/

Подъем	07.30 – 08.00
Зарядка, закаливающие процедуры	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку (дежурство)	08.15 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 10.05
2 – ой завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.45
Подготовка к обеду	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Дневной сон	13.30 – 15.30
Подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
Свободная образовательная деятельность детей	16.00 – 16.30
Организованная образовательная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к полднику, полдник	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке	17.15 – 17.35
Прогулка	17.35 – 18.45
Подготовка к ужину	18.45 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.20
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	19.20 – 20.20
Второй ужин	20.20 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.30

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

НОД	Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность	Виды деятельности/ технологии	Индивидуальная работа
Познавательное развитие	<p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.</p> <p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Пиктограммы, Ребусы</p> <p>Экскурсии, Конкурсы КВН</p> <p>Изготовление поделок</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические, сюжетные, режиссерские, развивающие игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Постройки по замыслу</p> <p>Выбор темы</p> <p>Подбор материала</p>	<p><b>Деятельность:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, Конструирование. Игровая продуктивная</p> <p><b>Технологии:</b> Здоровьесберегающие, ИКТ, Игровая Мнемотехника, ТРИЗ, Технология творчества, Технология проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> <p>дидактические игры</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p> <p>Беседы-занятия, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей).</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры;</p>	<p><b>Деятельность:</b> коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, Игровая</p> <p><b>Технологии:</b> Здоровьесберегающие, ИКТ, Игровая, технология творчества, Технология проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслужива-</p>

		Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание		ние, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Работа в книжном уголке Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Разучивание, пересказ, рассказывание</p> <p>Речевые задания и упражнения,</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p><b>Деятельность:</b></p> <p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>Игровая</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>Здоровьесберегающие ИКТ, ТРИЗ, Игровая Мнемотехника</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки,</p> <p>Театрализованные игры</p>



<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД:          -рисование          -лепка          -аппликация          художественное конструирование          -рассматривание          -проектная деятельность          -беседы          -конкурсы Проектная деятельность НОД:          пение, слушание музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения          Игра на детских музыкальных инструментах, беседа, импровизация музыкально-театрализованные представления ,конкурсы Праздники и развлечения</p>	<p>-рисование          -лепка          -аппликация          художественное конструирование          -рассматривание          Игра на детских музыкальных инструментах          слушание          -музыкально-Дидактические игры          -пение          -импровизация</p>	<p><b>Деятельность:</b>          коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная,  <b>Технологии:</b>          Здоровьесберегающие          ИКТ, ТРИЗ          Игровая Проектная          Мнемотехника</p>	<p>Индивидуальные музыкальные занятия: развитие слуха и голоса, творческие занятия, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах музыкально-дидактические игры          игры с пением ритмические игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совместная деятельность (групповая и подгрупповая):          игровая деятельность (подвижные, спортивные), гимнастика утренняя и оздоровительная после сна:          классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения и др.)          физкультминутки; физкультурные досуги, спортивные праздники, мини-походы, пешеходные прогулки.</p>	<p>-спортивные игры          -подвижные игры          -игровые упражнения</p>	<p>Двигательная, Здоровьесберегающая технология,          Игровая</p>	<p>Совместная деятельность с одним ребёнком (ежедневно)-игровая пропедевтика (с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения)</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы  
(в соответствии с образовательной нагрузкой по СанПиНу)**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
В первой половине дня не более 30 минут.	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

**3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности**

Перерыв между НОД не менее 10 мин. НОД не более 15 мин.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00 художественное развитие.  (лепка/аппликация) 9:40 познавательное развитие (ФЭМП)	11:00 физическое развитие.  12:00 музыкальное развитие.	9:00 коммуникативное развитие (развитие речи).  9:40 художественное развитие (рисование)	9:00 познавательное развитие.  9.40 музыкальное развитие	9:00 познавательное развитие.  9.40 физическое развитие.

**3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок и уголок конструирования	Материалы и игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек.	Сентябрь
		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры и игровая мебель «Семья» «Магазин продуктов» «Магазин одежды и обуви», «Магазин книг» «Парикмахерская»	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль

		«Больница» «Город» «Позовем гостей» «Путешествие» «Театр»	Март Апрель Май
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательский уголок  Сенсорный уголок	Образно-символический материал (набор картинок, календарь природы) по теме «Признаки осени», по теме «Зима», по теме «Ранняя весна» Настольные и дидактические игры, лото, пазлы и разрезные картинки: По теме «Семья», «Детский сад»: «Игрушки» и т.п. По теме «Мой дом» - крупный конструктор «Поликарпова». И т.п. Набор иллюстраций, природный и бросовый материал (шишки, желуди, каштаны и пр.), плакаты, гербарий осенних листьев и плодов: по темам «Игрушки», «Признаки осени», «Овощи», «Фрукты» и др. Муляжи овощей и фруктов, альбом тканей, фигуры домашних и диких животных. Шнуровка «Фрукты и овощи» «Обувь», «Одежда». Кормушки для птиц Конструкторы различных видов, машинки разных размеров.	Октябрь  Декабрь Март  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь
Речевое развитие	Все уголки группы	Демонстрационный материал по изучаемым темам «Семья», «Детский сад», Наглядно – графические схемы для составления описательного рассказа и разучивания стихотворений и потешек. Картотека артикуляционных и пальчиковых упражнений. Маски - шапочки по теме: «Овощи - фрукты». Дидактические игры «Времена года», «Собирай - ка»	Сентябрь  Октябрь   Ноябрь  Декабрь  Январь Февраль

		Атрибуты для театрализованной деятельности, игрушки - персонажи, игрушки - предметы оперирования.	Октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	Фотоальбомы воспитанников «Ребенок в семье». Художественная литература по темам.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
	Музыкальный уголок	Прослушивание сказок и мелодий на CD дисках. Аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки животных», музыкальные игрушки.	Январь Февраль Март Апрель Май
Физическое развитие	Все пространство учреждения	Иллюстративный материал и алгоритмы-подсказки по культурно-гигиеническим навыкам: Умывание Одевание Дыхательные тренажеры – Осенние листочки, Снежинки, Самолеты, Насекомые Картотека логоритмических и подвижных игр соответствующая тематике под музыкальное сопровождение.	Октябрь Ноябрь Октябрь  Декабрь Февраль Апрель Октябрь – май

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.. М.: Просвещение, 2007.
2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом.-М.,Творческий центр,1999
3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7.-СПб., Паритет,2005
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия. Игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2014
5. Баряева Л.Б. Игра и игрушка.-СПб., ЦДК,2011.
6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.-СПб., ЦДК.2011.
7. Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2010
8. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
9. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М., «Аркти», 1999

10. Шипицына Л.М. Воронова. А.П. Азбука общения. Развитие личности ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками. (от 3 до 6).-СПб., Детство –Пресс, 1998.
11. К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина? «Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Серия «Вместе с детьми».-М.ТЦ СФЕРА, 2004
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.-СПб.: Детство-Пресс.2004
13. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г

#### **Образовательная область «Познавательное развитие**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016..
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978.
3. Дыбина О.В. и др. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М., ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.-М.,Творческий центр,2005
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.,Творческий Центр,2001.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. -М., Просвещение, 1991
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Панова Е.Н. Дидактические игры. Воронеж, Учитель, 2006.
11. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.Михайловой, И.Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
12. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е..-СПб.:ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2009.
13. Э.Г. Пилюгина Занятие по сенсорному воспитанию.-М.,Просвещение,1983.
14. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2016.
15. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет.- Х.:ЧП «АНГ РО ПЛЮС», 2008
16. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» С.Н.Николаева, И.А.Комарова
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.Л.Ю.Павлова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.-СПб, детство пресс,2011.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. –М., Родничок, 1999.
4. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика- Синтез,2016.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
- 6.33 лексические темы. Пальчиковые игры.Упражнения.Загадки для детей 6-7 лет .Никитина А.В..-СПб.:КАРО, 2009
21. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Нищева Н.В. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников» -М., «ВАКО», 2005.. 2.Э.Я. Степанченко Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.-М., мозаика синтез,2013.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Е. Румянцева Applikation простые поделки.-М.,Айрис пресс,2011.

2.А.Н. Малышева, Н.В. Ермакова Applikation в детском саду .Ярославль, Академия развития 2004.

3.Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М., Просвещение, 1991.

4.Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М., Просвещение, 1985. 5.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 1991.

- 6.Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., ТЦ Сфера,2010.
- 7.Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. - М., Просвещение, 1978.
- 8.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- 9.Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. \ Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М., Просвещение , 1985
- 10.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».-М.:ИД «Цветной мир»,2016.
- 11.Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.Конспекты занятий.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
- 12.Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления.-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 13.М.Д. Маханёва Театрализованные занятия в детском саду.- М., Творческий центр, 2003

### **Психокоррекция**

- 1.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб., Речь, 2005.Н.И. Монакова Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.СПб.,Речь,2008.